

令和3年度 中国学園大学・中国短期大学 出張講義リスト

中国学園大学・中国短期大学では、岡山県内および近隣地域の高校生を対象に出張講義を実施します。出張講義に係る本学教員の交通費は原則全て本学で負担いたします。また謝金は不要です。令和3年度のテーマは次のとおりです。なお、これ以外にもできるだけご要望に添えるよう個別に調整しますので、お気軽に入試広報部までお問い合わせ下さい。

*本学教員の専門分野につきましては各学科のホームページをご参照下さい。

*遠隔での講義が可能な内容もあります。ご相談ください。

【高校生対象】

	講義可能なテーマ	学科	教員	出張可能な時期等
1	食品と微生物	人間栄養	河野勇人	要相談
2	発酵食品と腸活	人間栄養	河野勇人	要相談
3	食品と色	人間栄養	河野勇人	要相談
4	からだに必要な油と控えたい油	人間栄養	古川愛子	要相談
5	管理栄養士（大学での助手・助教の仕事）	人間栄養	山崎真未	要相談
6	フードコーディネーター論（おいしさとは）	人間栄養	山崎真未	要相談
7	フードコーディネーター論（食空間のトータルコーディネーター）	人間栄養	山崎真未	要相談
8	スポーツ栄養講座 *運動部員対象「スポーツ選手のための食トレ」	人間栄養	真鍋芳江	要相談
9	「スポーツ栄養講座」*運動部マネージャー対象 部員へのコンディションチェックの仕方	人間栄養	真鍋芳江	要相談
10	「スポーツ栄養講座」*保護者対象 選手を支えるための食環境整備	人間栄養	真鍋芳江	要相談
11	「熱中症予防講座」*運動部対象 スポーツ選手のための熱中症対策と水分補給	人間栄養	真鍋芳江	要相談
12	食育SATを使った食事バランスチェック講座	人間栄養	真鍋芳江	要相談
13	骨密度等の測定付き健康チェック講座	人間栄養	真鍋芳江	要相談
14	薬剤耐性菌問題について	人間栄養	川野光興	要相談
15	抗菌RNAとバクテリオファージを用いた食中毒原因菌の殺菌法について	人間栄養	川野光興	要相談
16	健康に影響を与える腸内細菌叢と菌活について	人間栄養	川野光興	要相談
17	最新の合成生物学研究について	人間栄養	川野光興	要相談
18	幼少児期および思春期の食と健康	人間栄養	多田賢代	要相談
19	健康を保つための栄養セルフチェック	人間栄養	多田賢代	要相談
20	社会に貢献する栄養士・管理栄養士	人間栄養	多田賢代	要相談
21	市町村栄養士の仕事や活動内容	人間栄養	辻本美由喜	要相談
22	健康づくり計画の策定と実践、展開	人間栄養	辻本美由喜	要相談
23	食育推進計画の策定と実践	人間栄養	辻本美由喜	要相談
24	食生活改善推進員（栄養委員）の活動	人間栄養	辻本美由喜	要相談

25	乳幼児健康診査での栄養指導	人間栄養	辻本美由喜	要相談
26	市町村栄養士による介護予防活動	人間栄養	辻本美由喜	要相談
27	市町村栄養士によるソーシャルキャピタル活動	人間栄養	辻本美由喜	要相談
28	いつも使っている薬はどうやって開発されているの？	人間栄養	田中徹也	要相談
29	薬の副作用の話（副作用の補償の話も含めて）	人間栄養	田中徹也	要相談
30	認知症って何？	人間栄養	田中徹也	要相談
31	先天異常の話（その危険性も含めて）	人間栄養	田中徹也	要相談
32	性染色体に関係した遺伝の話 （三毛猫はなぜほとんどがメスなのか？）	人間栄養	田中徹也	要相談
33	モノが見えるってどういうこと？（感覚神経の話）	人間栄養	田中徹也	要相談
34	味覚と遺伝子	人間栄養	田中徹也	要相談
35	認知機能と味覚	人間栄養	田中徹也	要相談
36	食文化の進化	人間栄養	田中徹也	要相談
37	細菌およびウイルス感染の検査とワクチンについて	人間栄養	田中徹也	要相談
38	健康食品で健康になるのか？	人間栄養	波多江崇	随時
39	失敗しない資格の選び方 ～医療系の資格を中心に～	人間栄養	波多江崇	随時
40	その表示正しく読めていますか？～食品表示のしくみ～	人間栄養	波多江崇	随時
41	大量調理のポイント	人間栄養	北島葉子	前期・要相談
42	クックチル・クックフリーズ・真空調理とは？	人間栄養	北島葉子	前期・要相談
43	大量調理施設の衛生管理	人間栄養	北島葉子	前期・要相談
44	おいしさに影響する因子について	人間栄養	木野山真紀	後期・要相談
45	万能食材、卵について	人間栄養	木野山真紀	後期・要相談
46	お菓子作りの化学	人間栄養	木野山真紀	後期・要相談
47	栄養教育について	人間栄養	安原幹成	要相談
48	医療機関における管理栄養士の役割	人間栄養	安原幹成	要相談
49	管理栄養士の役割	人間栄養	安原幹成	要相談
50	塩に関すること	人間栄養	小野尚美	要相談
51	食育に関すること	人間栄養	小野尚美	要相談
52	学童保育とは 指導員の仕事	子ども	住野好久	要相談
53	子どもの発達と教育について ～小学生の教え方 ～小学生のいじめ問題 ～幼児期の遊びと学び	子ども	住野好久	要相談
54	ロボホン®を動かそう！ *プログラム言語・スクラッチを使ってロボホンと会話したりダンスさせたりするプログラムを作ります（ロボホン6体あります）ロボホンは（株）シャープの登録商標です。	子ども	佐々木弘記	要相談

55	超常現象を解明しよう！ *身の回りの不思議な現象やヒトの知覚特性を科学的な視点から解明します。	子ども	佐々木弘記	要相談
56	オールイングリッシュで理科実験！ *理科の実験・観察（内容は要相談）を英語だけで授業をします。	子ども	佐々木弘記	要相談
57	「ハノイの塔」に挑戦しよう *全ての円盤の移し替えが終わったときに、世界は崩壊し終焉を迎えるというインドの伝説「ハノイの塔」。大きさの違う円盤を移動させるという単純なパズルです。	子ども	姫野俊幸	要相談
58	古代エジプト「縄張師」に挑戦しよう *古代エジプトには、ピラミッドの建設やナイル河の氾濫により土地の境界を決定するために「縄張師」と呼ばれる測量士が存在しました。本当にロープだけで測量ができるのか考えてみましょう。	子ども	姫野俊幸	要相談
59	こどもパートナー養成講座 ①「教育支援者とは」(60分) ②「こどもの理解」(60分) ③「こどもを取り囲む環境」(60分) ④「こどもとの接し方」(60分) *合計4時間の受講で教育支援人材認証協会から「こどもパートナー」の認証を受けることができます。(認証の申請は任意、個人負担)	子ども	中田周作 柏原寛	要相談
60	① 放課後児童クラブ(学童保育) ② 自然体験活動・野外活動 ③ 家族や結婚	子ども	中田周作	要相談
61	革手芸(レザークラフト)染色の実技指導 *製作を楽しむことができ、かつデザインや色彩を工夫することでオリジナルな作品ができあがります。高等学校「服飾手芸」選択者向けです。革手芸は約20名分の用具があります。染色は技法により対応可能人数などが異なりますので、ご相談ください。材料費として500~1,000円程度必要です。所要時間は製作するものにもよりますが1回50分×2日です。	子ども	齊藤佳子	要相談
62	和太鼓の鑑賞(30~60分) 和太鼓の演奏体験(要望に応じて)	子ども	土師範子	要相談
63	乳児の沐浴体験(90分)	子ども	土師範子	要相談
64	乳児のおむつ交換(60分)	子ども	土師範子	要相談
65	乳児のふれあい遊び(30~60分)	子ども	土師範子	要相談
66	創造性を育むわらべうた *対象:属性に合わせて計画可能。内容:わらべうたを使って「表現」について深く考えていきます。単に歌うだけでなく、歌詞に合わせて身体表現を考えたり、受講者全員のアイデアを見ながら活動したりすることで様々な気づきに出会えるのではないかと思います。音楽活動が常に他者とともにあり、自分自身が思考することで豊かなものになることを、活動を通して体感してもらうことができるのではないかと思います。	子ども	廣畑まゆ美	要相談

67	<p>「音あそび」で育む創造性</p> <p>*対象：属性に合わせて計画可能。内容：ゲーム歌を使って、「表現」や「他者との協働」について深く思考していきます。「音あそび」は、イギリスのトレヴァー・ウィシャートが発案したのですが、音そのものを省察的に聴くこととともに、音楽の構造についてゲームで楽しく体得していく利点を持ち合わせています。成果物だけでなく、他者と協働して取り組む過程にも重きが置かれ、思考力や判断力の育成にもつながるのではないかと思います。読譜が絶対条件にならないので、誰でも参加できます。</p>	子ども	廣畑まゆ美	要相談
68	<p>廃材を活用した音楽づくりワークショップ</p> <p>*対象：属性に合わせて計画可能。内容：廃材として出てくるものを活用し、新たな使用方法を考えて楽しさを創出する活動です。例：日本酒の酒蔵→空き瓶→瓶を鍵盤楽器に見立てて楽器・演奏を行う活動を実施したことがあります。現場の要望に合わせた計画・提案ができます。</p>	子ども	廣畑まゆ美	要相談
69	<p>すぐわかる！楽しいコード演奏</p> <p>*対象：保育者を目指す高校生等。内容：ピアノの弾き歌いは、保育者の絶対条件ではないものの、やはり子どもたちは先生のピアノ演奏に耳を澄まし、その音色や歌声に憧れを抱いている様子はしばしば見受けられます。読譜は難しい…と思う初学者の方も、読譜はできるけれど何も見ずに弾くのは難しいと思う方も、コードの仕組みを知ると楽しく簡単に演奏できます。ポピュラーソングなどを活用して、その音楽の仕組みを理解しながら演奏できるようになる基礎知識を身につけます。</p>	子ども	廣畑まゆ美	要相談
70	<p>身近な楽器で遊ぼう（リコーダーや鍵盤ハーモニカなど）</p> <p>*対象：高校生。内容：小学校・中学校で使った楽器。授業だけのものとするのは大変勿体ないです。様々な楽曲を演奏したり、他の楽器とコラボレーションしたりすることで、それら楽器を通じた様々な楽しみ方を提案します。</p>	子ども	廣畑まゆ美	要相談
71	<p>「リフ」を使った即興的な音楽づくり</p> <p>*対象；属性に合わせて計画します。内容；「リフ」（同じ音型の反復）を歌声や楽器などで表現し、即興音楽を作る活動です。イギリスで創造的な音楽学習を提案したトレヴァー・ウィシャート発案によるものですが、リフはリズム感やメロディーに対する意識、ハーモニーの感覚など音楽における重要な要素を身に付けることに役立ちます。またそれらを他者と協働して創作することで、音楽的な創造性を養うことにもつながります。</p>	子ども	廣畑まゆ美	要相談
72	保育室や家庭での「音環境」の作り方	子ども	廣畑まゆ美	要相談
73	山田方谷の経営改革	国際教養	杉山 慎策	要相談
74	渋沢栄一の論語と算盤	国際教養	杉山 慎策	要相談
75	英語リスニング攻略法	国際教養	竹野純一郎	要相談
76	世界諸英語（世界の国々の英語使用）	国際教養	竹野純一郎	要相談
77	観光英語（海外・国内）	国際教養	竹野純一郎	要相談

78	「文化」と「コミュニケーション」	国際教養	佐生武彦	要相談
79	英語劇に挑戦！(ワークショップ)	国際教養	佐生武彦	要相談
80	英語学入門 ・英語学とは ・語用論の紹介	国際教養	大橋典晶	要相談
81	青果物のブランド戦略	国際教養	中安章	要相談
82	学校給食における食材利用	国際教養	中安章	要相談
83	外国人に対する日本語教育	国際教養	岡本輝彦	要相談
84	地域における多文化共生	国際教養	岡本輝彦	要相談
85	多文化共生における「やさしい日本語」	国際教養	岡本輝彦	要相談
86	留学：あなたにぴったりの学校を選ぶメリットと方法。 Study abroad: The benefits and how to choose the right school for you.	国際教養	森年ポール	要相談
87	基礎から始める英語プレゼンテーション	国際教養	藤代昇丈	要相談
88	I C Tを活用した英語学習	国際教養	藤代昇丈	要相談
89	進学・就職で使えるプレゼンテーション力	国際教養	佐々木公之	要相談
90	セルフプロデュースの方法	国際教養	佐々木公之	要相談
91	効果的な地域の課題解決学習 (PBL)	国際教養	佐々木公之	要相談
92	洋楽リスニング	国際教養	松浦加寿子	要相談
93	映画で学ぶ簡単英会話	国際教養	松浦加寿子	要相談
94	シェイクスピアの英語	国際教養	松浦加寿子	要相談
95	異文化理解、英語を学ぶメリット、短期留学、など	国際教養	グレゴリー チンデミ	要相談
96	データサイエンスの基礎	国際教養	梶西将司	要相談
97	食料消費構造の変化と経済学	国際教養	大宮めぐみ	要相談
98	日本の食料自給率と食料安全保障	国際教養	大宮めぐみ	要相談
99	栄養を化学の知識で考える	総合生活	小築康弘	月曜日
100	人と触れ合う人が仕事の前に育む教養 —聴き上手のコミュニケーション技術—	総合生活	韓在都	前期 (火) 午後 後期 (木) 午後
101	笑顔学	総合生活	韓在都	前期 (火) 午後 後期 (木) 午後
102	健康運動実践	総合生活	韓在都	前期 (火) 午後 後期 (木) 午後
103	介護予防運動	総合生活	韓在都	前期 (火) 午後 後期 (木) 午後
104	色彩と心理との不思議な関係	総合生活	藤田悟	前期 (水・金) 午後 後期 (水) 午後
105	商品企画っておもしろい！	総合生活	藤田悟	前期 (水・金) 午後 後期 (水) 午後
106	デザインで人の心を動かす	総合生活	藤田悟	前期 (水・金) 午後 後期 (水) 午後

107	洋服の価格の仕組みを解明	総合生活	藤田悟	前期(水・金)午後 後期(水)午後
108	健康に関するテーマ *例「生活者とメンタルヘルス」	総合生活	仁宮崇	前期:月曜日午後 木曜日午後 後期:木曜日午後
109	医療事務に関するテーマ *例「診察費を計算してみよう」 「接遇技術を磨いて魅力アップ」	総合生活	仁宮崇	前期:月曜日午後 木曜日午後 後期:木曜日午後
110	調理の基本について	総合生活	加賀田江里	前期:水曜日 後期:要相談
111	コミュニケーションに関するテーマ *例「コミュニケーションを円滑にする話の聴き方とは?」	総合生活	奥村弥生	前期:火曜日午後 後期:要相談
112	福祉の仕事	総合生活	松井圭三	火曜日・木曜午後
113	障害者の福祉	総合生活	松井圭三	火曜日・木曜午後
114	公的年金とは	総合生活	松井圭三	火曜日・木曜午後
115	少子高齢化とは	総合生活	松井圭三	火曜日・木曜午後
116	介護保険のポイント	総合生活	松井圭三	火曜日・木曜午後
117	災害と福祉	総合生活	中野ひとみ	要相談
118	災害とリスクマネジメント	総合生活	中野ひとみ	要相談
119	多様性と共生社会を考える	総合生活	中野ひとみ	要相談
120	脳の不思議と正しい認知症の理解	総合生活	中野ひとみ	要相談
121	自己と他者から考えるコミュニケーション論	総合生活	中野ひとみ	要相談
122	介護のお仕事 ～高齢者・障がい者の生活支援～	総合生活	名定慎也	前期:火曜日 後期:要相談
123	安心・安楽な身体の使い方	総合生活	名定慎也	前期:火曜日 後期:要相談
124	高齢者や障がいをもっている方とのやさしいコミュニケーション	総合生活	名定慎也	前期:火曜日 後期:要相談
125	言葉のリズムアンサンブルをしよう	保育	松井みさ	応相談
126	赤ちゃんのお世話 ～乳児保育への扉～	保育	原田眞澄	応相談
127	ピアノ初心者あるある!	保育	大山佐知子	応相談 ピアノのある教室で
128	折り紙折れる? ～折り紙から子どもが学ぶこと～	保育	大橋美佐子	応相談
129	身近なものをつかってあそぼう	保育	鳥越亜矢	応相談
130	子どもたちが体を動かしたくなる環境づくり	保育	土田豊	応相談
131	子どものからだと心を元気にするには	保育	土田豊	応相談
132	子どもの気持ちに寄りそうためには?	保育	平尾太亮	応相談
133	つまづきのある子どもって?	保育	平尾太亮	応相談
134	特別支援教育と保育、人権教育	保育	松田文春	応相談
135	保育の仕事・保育者の役割について	保育	山本房子	応相談

136	子どもと関わる面白さ！ ～いろいろな遊びに注目して～	保育	清水憲志	応相談
137	地域で子育てを楽しもう！ 「おやじの会」の事例から紐解いて	保育	清水憲志	応相談
138	保育者がもってる「魔法の視点」	保育	福澤惇也	応相談
139	保育者ってどんな仕事？ ～あなたにとって良い仕事？悪い仕事？～	保育	福澤惇也	応相談
140	どうやったら「自信」をもてるの？ ～自己肯定感を育む保育～	保育	福澤惇也	応相談
141	データサイエンス入門（データから真実を探る）	情報ビジネス	福森護	随時
142	複雑なデータのグラフ表現について	情報ビジネス	福森護	随時
143	魅力の心理学	情報ビジネス	福森護	随時
144	ビジネスと心理学	情報ビジネス	福森護	随時
145	上手な写真の撮り方とフォトタッチ技術	情報ビジネス	福森護	随時
146	ユニクロの経営戦略（なぜユニクロの服は売れるのか）	情報ビジネス	宋娘沃	火曜・木曜午前
147	スターバックスとドトールコーヒーの差別化戦略	情報ビジネス	宋娘沃	火曜・木曜午前
148	アマゾンのネットビジネスの事業戦略	情報ビジネス	宋娘沃	火曜・木曜午前
149	消費者行動とデジタルマーケティング	情報ビジネス	宋娘沃	火曜・木曜午前
150	人工知能とグーグルの事業戦略	情報ビジネス	宋娘沃	火曜・木曜午前
151	電気通信事業論	情報ビジネス	板野敬吾	要相談
152	ビジネスとは	情報ビジネス	佐藤由美子	木曜日
153	意思決定論，問題解決法	情報ビジネス	藤本宏美	後期：随時
154	はじめて学ぶ映像制作	情報ビジネス	藤原美佳	随時